##  Rutiner for bekymringsfullt fravær ved Prinsdal Skole

**Bekymringsfullt skolefravær defineres av Oslo Kommune som:**

a. Mer enn tre enkeltdager pr. måned. Årsaken til fraværet undersøkes.

b. Høyt sykefravær (over 10 %). Foresatte bes fremlegge legeattest

c. Tre ganger forsentkomming. Foresatte informeres. Ved ytterligere forsentkomming informeres ledelsen/sosiallærer og skolen innkaller til møte med elev og foresatte

d. Ugyldig fravær fra enkelttime. Foresatte informeres. Ved gjentatt ugyldig fravær innkaller skolen til møte med elev og foresatte

**Ansvarlig**: Kontaktlærer og faglærer

**Samarbeidsparter**

Foresatte

**Ansvarlig**: Sosiallærer/trinnansvarlig fra ledelsen og kontaktlærer

**Samarbeidsparter:**Helsesykepleier, AKS, Foresatte, kontaktlærer, aktuelle ressurspersoner (PPT,BUP, barnevern, fastlege, Oslohjelpa)

**Ansvarlig**: Kontaktlærer

**Samarbeidsparter:**

Elev og foresatte

Trinnansvarlig i ledelsen

**Ansvarlig**: Sosiallærer/trinnansvarlig fra ledelsen og kontaktlærer

**Samarbeidsparter:**

Alle aktører fra trinn 3.

**Ansvarlig**: Sosiallærer/trinnansvarlig fra ledelsen og kontaktlærer

**Samarbeidsparter:**

Alle aktører fra trinn 3

## Trinnvis oppfølging av (bekymringsfullt) skolefravær

Ved alvorlig bekymring for barnets omsorgssituasjon skal det vurderes å sende en bekymringsmelding til Barneverntjenesten. Dette gjelder alle trinn i planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trinn | Mål | Ansvarlige |
| Trinn 1  |  Forebygging av bekymringsfullt fravær; registrering og «tidlig inn» |
| Foresatte er ansvarlig for at eleven kommer på skolen. Skolen skal ha beskjed fra første fraværsdag.  | Foresatte |
| Dersom en elev ikke kommer på skolen og skolen ikke har fått beskjed, skal skolen allerede første dag ta kontakt med hjemmet for å etterlyse eleven. Om ikke eleven er på skolen innen 0845 skal uregistrert frævær meldes kontoret og kontoret skal ringe foresatte. | Kontaktlærer |
| Fravær registreres daglig i IST. | Kontaktlærer |
| Når et skolefravær hos en elev anses som bekymringsfullt ut retningslinjene eller tidligere etter skolens vurdering, gå videre til trinn 2. | Kontaktlærer |
| Trinn 2 | Kartlegging og samtale mellom kontaktlærer, elev og foresatte. |
| Før samtaler med elev og foresatte skal kontaktlærer fylle ut skjema: «Kartlegging av elevens fraværsmønster» (Vedlegg 1)Før samtalen drøftes saken på team og på trinnmøte med trinnansvarlig i ledelsen og gi kartleggingskjema til trinnansvarlig.Ved innkalling til samtalen får foresatte skjema «Skjema skolevegring hva er det?» (Vedlegg …)Kontaktlærer har samtale med eleven om fraværet og kaller inn foreldre til samtale.Det er anbefalt at kontaktlærerens samtale med elev og foresatte holdes hver for seg. Bruk «Sjekkliste for kartlegging Appendiks 2» i Veilederen (Vedlegg 2)Kontaktlærer i samråd med elev og foresatte lager en tiltaksplan.Bruk «Mal for samarbeidsavtale Appendiks 3 i Veilederen» (Vedlegg 3)Det er viktig å avtale ny dato for et evalueringsmøte, ikke lenger enn 4 uker frem i tid. Foresatte informeres om at eksterne instanser kan bli aktuelt å bruke i neste trinn.Før evalueringsmøtet vurderer kontaktlærer om tiltaksplan har fungert eller ikke.  | Kontaktlærer |
| Dersom tiltaksplanen ikke fungerer hensiktsmessig og bekymringsfullt fravær fortsetter, skal man gå videre til trinn 3. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Trinn 3. Samarbeidsmøte og plan for videre kartlegging og oppfølging av fravær | Ansvarlig |
| Legge en plan for videre kartlegging. Plan lages i samarbeid med foresatte, kontaktlærer, helsesykepleier og aktuelle ressurspersoner (PPT, BUP, barnevern, fastlege) Vurdere hvilke kartleggingsverktøy som skal benyttes og fordele ansvar.Aktuelle verktøy:* SRAS (vedlegg 5 - helsesykepleier)
* «Sensoriske vansker» (vedlegg 6 - helsesykepleier)
* Helsesamtale med helsesykepleier
* Funksjonsvurdering v/fysioterapeut/ergoterapeut

Avtalt kartlegging gjennomføres. | Sosiallærer/Ledelsen |
| Trinn 4. Samarbeidsmøte for ny tiltaksplan |
| Sosiallærer/ledelsen sørger for å innkalle til møte. Her deltar aktørene i trinn 3.Tiltaksplan må utformes som resultat av hva som er kommet frem under kartleggingen.Sosiallærer/ledelsen setter ny dato for evalueringsmøte, ikke mer enn 4 uker frem i tid.  | Sosiallærer/Ledelsen |
| Trinn 5. Evalueringsmøte  |  |
| Viktig å følge opp videre. Dersom bekymringsfullt fravær fortsetter eller man ser det er hensiktsmessig å søke videre hjelp/veiledning, kan disse vurderes dersom de ikke allerede er inne:* Barnevern
* Fastlege
* PPT
* BUP
* Oslohjelpa
 | Sosiallærer/Ledelsen |

### Vedlegg:

#### **Maler for kontaktlærer og ledelse**

Vedlegg 1: Kartlegging av elevens fraværsmønster og omfang (for kontaktlærer)

Vedlegg 2: Sjekkliste for kartlegging Appendiks 2 i Veilederen

Vedlegg 3: Mal for samarbeidsavtale Appendiks 3 i Veilederen

#### **Maler for helsesykepleier**

Vedlegg 4: SRAS-R-B Christopher A. Kearney (oversatt av Børge Holden og Jan-Ivar Sållman (2010) Kartlegging av årsaker til skolenekting.

Vedlegg 5: Sensoriske vansker

## Vedlegg 1 Kartlegging av elevenes fraværsmønster (kontaktlærer)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elevens navn | Skole | Klasse/trinn |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Hvorledes og når oppsto fraværet?  | [ ] Plutselig | Når: |
| [ ] Gradvis | Fra: |
| 2 | Fraværets hyppighet  | Ant. timer pr.uke i gj.snitt: |  |
| Ant. timer pr.mnd i gj.snitt |  |
| 3 | Kontakt med elev  | Elevens forklaring på fraværet:  |
| 4 | Har det vært dialog mellom skole og foreldre / foresatte om fraværet? I så fall hvor ofte?  |  |
| 5 | Kontakt med foreldre / foresatte  | Foreldre / foresattes forklaring på fraværet:  |
| 6 | Elevens faglige fungering  |  |
| 7 | Hva er grunnen til at eleven er borte?  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Klassemiljøet  |  |

 | [ ] Faget |
| [ ] Læreres atferd/holdning/ forventning | [ ] Skolemiljøet |
| [ ] Medelever | Annen årsak |
| 8 | Hvor oppholder eleven seg?  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Hjemme  |  |

 | [ ] Hos kamerater |
| [ ] Vandrer rundt | [ ] Samlingssteder ute |
| Annet |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 9 | Elevens interesser, kulturtilknytning  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Elevens faglige og sosiale tilhørighet  | Skolefaglig  | Ungdomsgruppa på skolen |
| Ungdomsgruppe utenfor skolen |  |
| 11 | Elevens familieforhold, evt. kjente vansker i familien  |  |
| 12 | Er det noen hjelpeinstans inne i bildet? Hvilke?  |  |
| 13 | Viser eleven tegn på engstelse / depresjon / tilbaketrekking?  |  |
| 14 | Har eleven uttrykt frykt for noe? Hva?  |  |
| 15 | Er skolen kjent med helseproblemer hos eleven? Hvilke?  |  |
| 16 | Har eleven brutt skolens reglement? Hvilket område?  |  |
| 17 | Andre opplysninger av betydning  |  |
| Dato: | Kontaktlærers underskrift: |
| Plan for oppfølging etter behandling i tverrfaglig team.  | Ansvarlig for oppfølging.  |
| Dato: |  |

Ferdig utfylt skjema leveres til trinnanvarlig i ledelsen.

## Vedlegg 4 SRAS-R-B Christopher A. Kearney (oversatt av Børge Holden og Jan-Ivar Sållman (2010)) Kartlegging av årsaker til skolenekting.(Helsesykepleier)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Aldri | Nesten aldri | Sjelden | Av og til | Ofte | Nesten alltid | Alltid |
| 1 | Hvor ofte får du vondt av å gå på skolen fordi du er redd for noe på skolen (f.eks prøver, skoleveg, lærere el brannalarm)? |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Hvor ofte er du borte fra skolen fordi det er vanskelig å snakke med andre elever på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Hvor ofte har du mer lyst til å være sammen med dine foreldre enn å dra på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte drar du da hjemmefra og gjør noe morsomt? |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du vil føle deg trist og lei hvis du drar dit? |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du er flau når du er sammen med andre på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Aldri | Nesten aldri | Sjelden | Av og til | Ofte | Nesten alltid | Alltid |
| 7 | Hvor ofte tenker du på dine foreldre eller på din familie når du er på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte snakker du da med eller treffer noen andre utenom familien? |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Hvor ofte har du det vondt på skolen (er redd, nervøs, trist) sammenlignet med når du er hjemme med venner? |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du ikke har så mange venner der? |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Hvor ofte vil du heller være sammen med familien en å dra på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor mye koser du deg da med ting som å være sammen med venner eller dra til et sted? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Aldri | Nesten aldri | Sjelden | Av og til | Ofte | Nesten alltid | Alltid |
| 13 | Hvor ofte får du det vondt (er redd, nervøs, trist) når du tenker på skolen på en lørdag eller en søndag? |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Hvor ofte holder du deg borte fra bestemte steder på skolen (f.eks ganger eller der spesielle elever oppholder seg), der du er nødt til å snakke med andre? |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Hvor godt ville du ha likt å ha undervisning med en av foreldrene hjemme i stedet for med lærer på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Hvor ofte nekter du å dra på skolen fordi du heller vil gjøre morsomme ting andre steder? |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis du hadde hatt det mindre vondt (var mindre redd, nervøs, trist) på skolen? |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis det hadde vært lettere å få nye venner? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Aldri | Nesten aldri | Sjelden | Av og til | Ofte | Nesten alltid | Alltid |
| 19 | Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis en av foreldrene dine var med deg? |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis du kunne gjøre mer morsomme ting etter skoletid (som å være sammen med venner)? |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Hvor mye mer vondt har du det på skolen (er redd, nervøs, trist) enn andre på din alder? |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Hvor mye mer holder du deg unna elever på skolen enn andre på din alder? |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ønsker du å være hjemme med en av foreldrene dine mer enn andre på din alder gjør? |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Har du mer lyst til å gjøre morsomme ting utenfor skolen enn andre på din alder har? |  |  |  |  |  |  |  |

OPPSUMMERING

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unngår ting eller situasjoner som vekker ubehag |  | Unngår situasjoner som innebærer evaluering/bedømmelse |  | Søker oppmerksomhet |  | Velger konkrete, attraktive aktiviteter |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
| 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  |
| 9 |  | 10 |  | 11 |  | 12 |  |
| 13 |  | 14 |  | 15 |  | 16 |  |
| 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  |
| Sum |  /6= | Sum |  /6= | Sum |  /6= | Sum |  /6= |

International Journal of Behavioral Consultation and Therapy Volume 1, No. 1, 2005 “Moving From Assessment To Treatment Of School Refusal Behavior In Youth” by Christopher A. Kearney Gillian Chapman L. Caitlin Cook University of Nevada, Las Vegas <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ844312.pdf>

## Vedlegg 5

## Sensoriske vansker (helsesykepleier)

**SYN**

Sett ring rundt det du opplever som slitsomt/ubehagelig eller svar nederst:

Sterke lamper skarpt solskinn Lese på et skjema

Spesielle mønster(f.eks på klær) Spesielle farger

|  |  |
| --- | --- |
| Se andre mennesker i øynene | Steder der det er mange synsinntrykk(f.eks et kjøpesenter) |



Andre forslag:

**SMAK**

Sett ring rundt det som du opplever som slitsomt/ubehagelig eller svar nederst:

Ulike konsistenser på mat Smaker jeg ikke liker, f.eks.:

En smak som jeg synes er rar, f.eks.:

Veldig varm mat Kalde ting, f.eks. is



Andre forslag:

**HØRSEL**

Sett ring rundt det som du synes er slitsomt/forstyrrende/ubehagelig eller svar:

Når mange mennesker snakker samtidig, for eksempel:

Skarpe lyder, for eksempel:

Barneskrik på en cafe Bestikk som skjærer Høye smell

Veiarbeid



**Andre forslag:**

Andre som tygger på mat som lager lyd, f.eks. eple

Lyd som høres i bakgrunnen, for eksempel:

Noen som prater lavt (du hører ikke hva de sier, bare mumling)

En klokke som tikker høyt

Høye lyder, f.eks:

Forskjellige lyder samtidig, f.eks:

Høy musikk

Tv og prat samtidig

Mye trafikk

Musikk og prat

Brannalarm

**FØLELSER**

Sett ring rundt det som du synes er slitsomt/ubehagelig eller svar nederst:

At noen jeg kjenner tar på meg

At noen jeg ikke kjenner så godt tar på meg, f.eks en lærer

Å ha på meg klær med ekkelt materiale Tettsittende klær

Når det er veldig kaldt Veldig varmt vær

Å kjenne igjen at det er kaldt ute, fryser sjelden selv om det er veldig kaldt

Kjenner ikke smerte så godt, kan skade meg uten at jeg merker det (f.eks merke at jeg blør først etter en god stund)

Smerte, det er ikke så mye som skal til før jeg får veldig vondt

Dusjstråler



Andre forslag:

**LUKT**

Sett ring rundt det du opplever som slitsomt/ubehagelig eller svar nederst:

Matlukt fra mat jeg ikke liker Parfyme Kokte egg

Gjødsel Annen mat Overmoden banan

Lukt jeg ikke kjenner igjen Noen andre sin pust



Andre forslag: