Osloskolen

Unntatt offentlighet, ifølge offentlighetsloven § 13 og forvaltningsloven § 13 første ledd nr. 1

Aktivitetsplan – opplæringsloven §§ 12-4 og 12-5

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens navn |  |
| Dato for opprettelse |  |
| Aktivitetsplan nr. |  |

1. **Bakgrunnen for at skolen oppretter en aktivitetsplan**

|  |  |
| --- | --- |
| Når mottok skolen beskjeden? |  |
| Hvordan fikk skolen kjennskap til situasjonen? |  |

1. **Hva opplever og mener eleven?**

Her skal skolen beskrive:

* Elevens subjektive opplevelse av skolehverdagen.
* Elevens tanker om hva som skal til for at skolehverdagen kan bli bedre.
* Hvilke tiltak mener eleven fungerer og ikke fungerer dersom skolen allerede har satt inn tiltak for å sikre at eleven skal ha et trygt og godt skolemiljø?
* Husk dato for samtale(r)
1. **Skolens videre undersøkelser og funn i saken**

Nedenfor finner dere forslag til brede undersøkelser. Bruk de som passer til denne situasjonen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Undersøkelse** | **Dato** | **Funn** |
| Foresattes beskrivelse av elevens skolehverdag |  |  |
| Elevsamtaler (andre elever på klasse/trinn) |   |   |
| Lærere/assistenters beskrivelse av elevens skolehverdag |   |  |
| Observasjon i undervisningsrom |  |  |
| Observasjon i overgang og friminutt |   |  |
| Sosiogram |   |  |
| Elevundersøkelse |   |  |
| Andre undersøkelser |  |  |

Legg til og fjern rader etter behov

1. **Analyse av undersøkelser og beskrivelse av problemet**

|  |  |
| --- | --- |
| Dato |  |
| Deltagere |  |
| Hvilket problem skal tiltakene løse | Her skriver dere en kort problembeskrivelse, basert på funn i undersøkelsene |
| Opprettholdende faktor | Her skriver dere de opprettholdende faktorene som gjør at problemet vedvarer. |

1. **Vurdering av elevens beste**
Dere må vurdere om eleven er i en særskilt sårbar situasjon.

Skolen må veie hensynet til elevens beste opp mot andre hensyn, det går frem av Barnekonvensjonen. Det skal sterke hensyn til for at skolen kan sette elevens beste til side. Skolen bør gi en oppsummering av hvordan tiltakene ivaretar elevens beste.

Dersom elev/foresatte ikke ønsker tiltak som skolen mener er egnede, bør dere forklare dette her.

Det kan være til barnets beste å opprette aktivitetsplan selv om eleven/foresatte ikke ønsker det.

1. **Tiltak**

Tiltakene skolen setter inn må være rettet mot problemet og de opprettholdende faktorene, samtidig som det ivaretar elevens beste.

**Individnivå**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiltak – Hva?** | **Tiltak – Hvordan?** | **Ansvarlig person**  | **Når (fra dato-til dato)** |
|  |  |  |  |

**Klassenivå**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiltak – Hva?** | **Tiltak – Hvordan?** | **Ansvarlig person**  | **Når (fra dato-til dato)** |
|  |  |  |  |

**Skolenivå**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiltak – Hva?** | **Tiltak – Hvordan?** | **Ansvarlig person**  | **Når (fra dato-til dato)** |
|  |  |  |  |

1. **Evaluering**

Skolen skal planlegge for et evalueringsmøte, som referatføres i elevens mappe. Her dokumenterer dere når evalueringen var og hvem som deltok. Hvis evalueringen viser at eleven fortsatt ikke har det trygt og godt på skolen, skal skolen vurdere å sette inn andre eller mer intensive tiltak.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Når |  | Hvem |  |